

Universidad Tecnológica Iberoamericana
Centro Universitario UNITECIB
Maestría en educación

Programa de estudio .

0. Área Académica

Maestría en educación

1. Programa educativo

Maestría en educación

2. Facultad	3. Código
N/A	

4. Nombre de la experiencia educativa

PRÁCTICA DE DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar XX	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
DIDÁCTICA Y CURRÍCULO	**DIDACTICA Y CURRICULO**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): N/A	8.b. Correquisito(s): **N/A**

9. Modalidad

A distancia, *online*

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal **xx**	10.2.1 Número mínimo: N/A
		10.2.2 Número máximo: N/A

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 1	11.2 Prácticas: 1

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
8	**120**	Ninguna

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
19 DE ENERO	**DE 2023**

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. ÓSCAR MOISÉS ROMERO CASTRO

18. Perfil del docente

Maestro en Pedagogía o área afín, con experiencia docente mínima de 5 años.

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional xx

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria.

21. Descripción mínima

Esta experiencia permite al estudiante vincular los elementos teóricos revisados en las experiencias educativas del área de Didáctica y Currículo con la práctica. Con el propósito de que se sitúe en espacios educativos aplicando así las competencias adquiridas en esta área de formación.

22. Justificación

La fundamentación teórica, epistemológica y metodológica de esta Área disciplinaria permitirá que el alumno se reconozca en ella con una visión global e integradora; capacitándose y adquiriendo experiencia a través de la práctica escolar en instituciones de distinto nivel educativo.

23. Objetivos generales

- El estudiante enriquecerá e integrará sus aprendizajes en relación con la didáctica y el currículo.
- Valorará la importancia de poseer conocimientos pedagógicos sólidos que le permitan realizar la docencia con eficiencia y compromiso social.

24. Articulación de los ejes

El estudiante incorporara sus conocimientos teóricos a la práctica con la finalidad de una mejor comprensión de la realidad educativa en la que se encuentra inmerso, mediante el intercambio de experiencias que se realizarán al interior del grupo tendrá la oportunidad de reflexionar y hacer un análisis crítico de la función docente, al mismo tiempo que desarrollará los valores necesarios para su ejercicio profesional futuro.

25. Unidades

<table>
<tr><td colspan="3">25.1. UNIDAD I. LA PRÁCTICA DE DIDACTICA Y CURRÍCULO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</td><td>25.2. Duración
Una sesión sabatina</td></tr>
<tr><th>25.3. Objetivos</th><th>25.4. Conocimientos</th><th>25.5. Habilidades</th><th>25.6. Actitudes</th></tr>
<tr><td>El discente:
1.l.- Comprenderá la importancia de vincular la teoría pedagógica a la práctica docente.
1.2 -Valorará el compromiso ético y social que</td><td>-Importancia de in articulación re la teoteoría y la ctica pe dagógica.
-Didáctica y currículo. Su dimensión institucional.</td><td>Para :
▪ Incorporarse a instituciones de diferentes niveles educativos propiciando el trabajo en colaboración.</td><td>• Apertura
▪ Autocrítica
▪ Autonomía
▪ Colaboración
▪ Compromiso
▪ Confianza
▪ Creatividad
▪ Disciplina</td></tr>
</table>

tiene el educador.	-Perfil del maestro. Su compromiso social.	▪ Diseñar e implementar acciones didácticas en la institución de práctica.	▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
El alumno realizará su práctica en una institución educativa del nivel educativo que elija y elaborará los formatos de reporte y registro de observación. Elaboración de bitácoras personales. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a la gestión del docente en las instituciones educativas. Exposición del maestro con apoyo tecnológico, asesoría individual y grupal durante el bloque.			
25.8. Recursos educativos			
Diapositivas, proyector de acetatos o cañón, tarjetas, fotocopias, reportes, registros, bitácoras.			
25.9. Evaluación			
Participación en las sesiones de análisis 20% ,reportes de prácticas50%, Bitácora 30%			

25.1. UNIDAD II : **EJES DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.(Primera parte.)**		25.2. Duración Una sesión sabatina	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El discente: 2.1 .-Analizará las propuestas didácticas usadas para guiar los procesos curriculares en las instituciones de educación.	-Procedimientos para el diseño, desarrollo y evaluación curricular. -Los adquiridos en las experiencias educativas del área de didáctica y currículo.	• Para el apoyo en los procesos de la práctica docente. • Para colaborar activamente en todas aquellas actividades cocurriculares relacionadas con la práctica.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Elaboración de bitácoras personales. El maestro dirigirá y coordinará actividades a nivel individual y grupal, relacionadas con el análisis y discusión de los reportes y registros de observación de las prácticas.Asesoría individual y grupal			
25.8. Recursos educativos			
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias, registros, reportes, bitácoras.			
25.9. Evaluación			
Participación en las sesiones de análisis 20% ,reportes de prácticas 50%Bitácora 30%			

25.1. UNIDAD III: **EJES DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE. (Segunda parte)**		25.2. Duración Una sesión sabatina.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes

El (La) discente : 3.l.-Analizará las propuestas curriculares y didácticas usadas para guiar el proceso de E-A en las instituciones de educación. 3.2-Explicará como la evaluaciòn es un componente curricular necesario para la mejora de la educación.	-Formas de aplicación de los conocimientos de: -Las metodologías para el proceso de Enseñanza Aprendizaje -Los sistemas de evaluación de los aprendizajes. -Los adquiridos a través de la práctica escolar e institucional realizada.	• Para el apoyo en los procesos de la práctica docente. • Para colaborar activamente en todas aquellas actividades cocurriculares relacionadas con la práctica.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Análisis grupal y discusión dirigida en relación a la gestión docente en las instituciones educativas a partir de las experiencias de la práctica escolar o institucional. Elaboración de bitácoras personales e iniciará el trabajo de investigación en relación a la forma en que opera la institución de práctica.. Se proporcionaran asesorías individuales y grupales			
25.8. Recursos educativos			
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias, reportes, registros, bitácoras.			
25.9. Evaluación			
Participación en las sesiones de análisis 20% ,reportes de prácticas50%, Bitácora 30%			

25.3. UNIDAD IV: **LA DOCENCIA EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS.**		25.2. Duración Una sesión sabatina.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El discente: 4.l-Conocerá los diferentes estilos pedagógicos y explicará su impacto en la educación del estudiante. 4.2-Explicará la importancia que tiene la actualización y profesionalización docente.	▪ Identificación de estilos pedagógicos y su impacto escolar. ▪ Formación profesional del profesorado. ▪ Aprendizajes significativos adquiridos a partir de la práctica realizada.	Para analizar los distintos estilos docentes con la finalidad de lograr un mejor desempeño profesional . Para manejar adecuadamente las actividades con los estudiantes al interior del	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad

		aula.	

25.7. Estrategias metodológicas
El alumno hará un análisis a partir de las observaciones realizadas así como del resultado obtenido en las adjuntías y asesoría proporcionadas al personal docente. El maestro dirigirá y coordinará las actividades. Se proporcionaran asesorías individuales y grupales.
25.8. Recursos educativos
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias, reportes, registros, bitácoras
25.9. Evaluación
Participación en las sesiones de análisis 20% ,reportes de prácticas 50%, Bitácora 30%

25.3. UNIDAD V: **UNA DOCENCIA DE CALIDAD**.		25.2. Duración Una sesión sabatina.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El discente: 5.1.-Conocerá los componentes de la calidad educativa. 5.2.-Valorará la importancia que tiene realizar una docencia de calidad para la formación integraldel estudiante	▪ Docencia de calidad para la mejora institucional. ▪ Los componentes curriculares de la Calidad Educativa.	Para llevar a cabo análisis curriculares con la finalidad de lograr un mejor desempeño docente en el desarrollo y evaluación de los elementos de su competencia.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Realización al interior del grupo ,de un foro sobre Calidad Educativa a partir de los informes operativos elaborados por los estudiantes .El maestro dirigirá y coordinará actividades relacionadas con el análisis y discusión de las prácticas a nivel individual y grupal.			
25.8. Recursos educativos			
Formatos de de registro de observación, reportes de prácticas, bitácora de la sesión			
25.9. Evaluación			
Participación en las sesiones de análisis 20% ,reportes de prácticas50%, Bitácora 30%			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Reportes y registros de observación. Informe operativo de la institución de práctica.	Suficiencia, claridad en el discurso didáctico y curricular, puntualidad.	50%
Bitácoras .	Coherencia teórico- metodológica claridad, puntualidad.	30%
Reporte final de prácticas	Suficiencia y congruencia con el programa realizado. Congruencia interna con las actividades realizadas	20%

	Recuperación de saberes de otras experiencias obtenidos en la formación.	
Total		100%

27. Acreditación

Para acreditar es requisito indispensable cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.

28. Fuentes de información

28.l

Por las características de esta experiencia educativa, la bibliografía de apoyo que utilizará el discente es la consultada en las experiencias de toda el Área de Didáctica y Currículo.

28.2. Complementarias

Información obtenida a través de la biblioteca virtual o de artículos de revistas de educación, así como en los documentos curriculares oficiales que guían la actividad docente de los distintos niveles educativos.



Bibliografía sugerida:

Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Araujo, S. (2016). “Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación: dos pun- tos de vista, dos modos de actuación”. En: Trayectorias Universitarias, Universidad Nacional de La Plata, Vol. 2, No 2, 3-10. Recuperado de: http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2753

Camilloni, A. (1998). “Sistemas de evaluación y regímenes de promoción”. En: Camilloni, A.; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M. del C. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (pp. 133-176). Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. (2010). “La validez de la enseñanza y la evaluación: ¿todo a todos?”. En: Anijo- vich, R. (Comp.) La evaluación significativa. (pp. 23-42). Buenos Aires: Paidós.

Carlino, F. (1999). La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Buenos Aires: Aique.

Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la Universidad: una introducción a la alfabetiza- ción académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Castello, L. y Mársico, C. (2005). Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis do- cente. Buenos Aires: Altamira.

Celman, S. (1998). “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”. En: Camilloni, A.; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M. del C. Op. Cit. (pp. 35-66).

Cols, E. (2004) La programación de la enseñanza. Ficha de la cátedra de “Didáctica I”, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

Díaz Barriga, Á. (1994). Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires: Rei Argentina; Instituto de Estudios y Acción Social; Aique.

Díaz Barriga, Á. (1997). Didáctica y curriculum. México: Nuevomar.

Feldman, D. (2010). Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFod). Argentina: Ministerio de Educación.

Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata. 1968.

Lerner, D. (2002). “Entrevista realizada por María Elena Cuter”. Seminario de formación e in- vestigación en el campo de las didácticas. La escuela pública: espacio de distribución de- mocrática del conocimiento SUTEBA. Recuperado de: http://www.suteba.org.ar/seminario- de-formacin-e-investigacin-en-el-campo-de-las-didcticas-688.html

Palou de Maté, M. del C. (1998). “La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación”. En: Camilloni, A.; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M. del C. Op. Cit. (pp.93-132).

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la ense- ñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del curriculum (3a. ed.). Madrid: Morata. 1981